

Сусаева С. А.,

бакалавр

Голикова Е. М.,

канд. пед. наук, доц.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

В работе описывается реализация метода кондуктивной педагогики в комплексной реабилитации и социализации детей с отклонениями в состоянии здоровья. Изложены здоровьесберегающие технологии, применение которых позволяют формировать у дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Создание инклюзивных групп детей позволит социализировать и всесторонне развить личность дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: дошкольники с отклонениями в состоянии здоровья, кондуктивная педагогика, педагог-кондуктолог, здоровьесберегающие технологии, социализация, инклюзия

Susaeva S. A.,

bachelor

Golikova E. M.,

candidate of pedagogical sciences,
associate professor

REALIZATION OF CONDUCTIVE PEDAGOGICS IN REHABILITATION AND SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVIATIONS IN THE STATE OF HEALTH

The paper describes the implementation of the method of conductive pedagogy in complex rehabilitation and socialization of children with disabilities. The article describes health-saving technologies, the use of which allows to form the necessary knowledge, skills and abilities for a healthy lifestyle among preschool children with disabilities in a state of health. The creation of inclusive groups of children will allow you to socialize and fully develop the personality of preschool children with deviations in health status.

Key words: preschoolers with health deviations, conductive pedagogy, pedagogic — conduction, health-saving technologies, socialization, inclusion

В Российской Федерации дети-инвалиды составляют, по разным оценкам, от 1,5–2,5 до 4,5 % детского населения. Распространенность детской инвалидности в нашей стране с момента ее регистрации в 1980 году по 2016 год увеличилась почти в 15 раз. Уже в 2016 году уровень детской инвалидности в России составил 206,9 на 10 тыс. детей 0–17 лет. В настоящее время абсолютное число детей с отклонениями в состоянии здоровья превысило полумиллионную отметку. По оценке Минздравсоцразвития РФ, в ближайшие годы прогнозируется дальнейший рост этого показателя на фоне снижения численности населения, показателей его здоровья и неблагоприятной социальной ситуации в большинстве российских семей [1].

В Законе «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012 прописано, что происходящие сегодня в сфере образования изменения направлены на улучшение его качества, а оно во многом зависит от согласованности действий семьи и образовательных учреждений [2].

В современной системе дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС приоритетное значение отдается личностному развитию ребенка. Данная категория детей должна проходить комплексную реабилитацию ежеквартально, а закрепление полученных результатов достигается путем ежедневных упражнений дома.

Основной принцип кондуктивной педагогики — *активная реабилитация*, т. е. создание мотивации и нацеленности сознания на выполнение какого-либо действия. Одним из основных моментов кондуктивной педагогики являются групповые занятия, которые возможны как на уровне имеющегося интеллекта, так и на уровне простого копирования. К работе в группе активно привлекаются родители, что помогает активизировать их позицию, научить правильно работать с ребенком дома, улучшить атмосферу в семье [3].

Дошкольное детство — очень короткий период в жизни человека. Дети с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, в силу основного поставленного диагноза, лишены «беззаботного детства». Жизнь родителей таких детей строится на охране и укреплении здоровья, своеобразном формировании привычек к здоровому образу жизни. Современные методы здоровьесбережения должны присутствовать во всех видах педагогической деятельности, применимой к детям с отклонениями в состоянии здоровья. И это вполне объяснимо — только окрепший и постоянно корректируемый в развитии ребенок может развиваться в дальнейшем и гармонично использовать приобретенные навыки в жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые

знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [4, С. 25].

Ключевой основой реабилитационных мероприятий, а также становления и восстановления навыков самообслуживания является применение кондуктивной педагогики, основоположником которой является венгерский врач и педагог А. Пете. Великая заслуга А. Пете в том, что он первым осознал, что у ребенка должно появиться горячее желание выздоровления и мотив к достижению этой цели. Таким мотивом для ребенка может быть только игра [3].

Выделим основные этапы реализации здоровьесберегающих технологий в кондуктивной педагогике в реабилитационных мероприятиях.

1. Развитие мотивации в овладении двигательными навыками.

2. Создание условий, облегчающих выполнение движений и действий. Наш опыт позволяет отметить, что простые движения помогли убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок.

3. Постепенное преодоление трудностей: от простого упражнения, посильного каждому ребенку, к более сложному. Еще в XIX веке И. Г. Пестолочи разработал «теорию элементарного образования», которая применима и на сегодняшний день [5].

4. Закрепление сформированных действий в практических ситуациях.

5. Совершенствование новых способностей. После достижения определенного навыка переходим к следующему этапу и корректируем, формируем, восстанавливаем следующие группы мышц для усовершенствования движений.

Внедряя метод кондуктивной педагогики в реабилитацию и социализацию дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья, мы получаем максимальный результат, так как происходит еще и социализация детей, необходимая и важная в период раннего детства. Первоначальная цель кондуктивной педагогики — не столько улучшение биологической двигательной функции, сколько развитие личности ребенка, обучение его самостоятельности и самовыражению.

Итак, представим, какие будут затраты на внедрение этого метода и какую потенциальную выгоду мы извлечем из данного проекта.

Количественные результаты проекта

1. Будет оснащен один зал адаптивной физической культуры для занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

2. На первом этапе будут обучены два специалиста по направлению: «Эрготерапия в абилитации и реабилитации детей и подростков»

(т. к. принципы эрготерапевта схожи с методами и принципами педагога-кондуктолога).

3. В рамках проекта планируется создать не менее двух инклюзивных групп в соответствии с возрастом и диагнозом.

4. Не менее 120 детей примут участие в систематических реабилитационных занятиях по методу кондуктивной педагогики.

5. Каждый день (с понедельника по пятницу) в течение календарного года будут проводиться реабилитационные занятия с детьми.

Качественные результаты проекта

1. Создание зала для занятий в реабилитационных мероприятиях детей с отклонениями в состоянии здоровья обеспечит организацию социальной помощи (обучение детей навыкам самообслуживания в игровой форме на основе кондуктивной педагогики).

2. В результате организации групп детей с отклонениями в состоянии здоровья, поступивших на очередную реабилитацию, и нейротипичных детей с пониженным иммунитетом происходит их взаимодействие в инклюзивной группе (в игровой форме дети вовлечены в процесс социального развития).

3. Социальная адаптация с одновременной реабилитацией детей с отклонениями в состоянии здоровья посредством общения детей в инклюзивной группе.

4. Повышение компетентности родителей в методах развития детей посредством кондуктивной педагогики с помощью элементов лечебной физической культуры.

5. Посредством кондуктивной педагогики будет происходить ознакомление с адаптивной физической культурой среди родителей, воспитывающих детей с инвалидностью.

Долгосрочные результаты

1. Систематические занятия адаптивной физической культурой будут способствовать нормализации жизни ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, освоению и совершенствованию навыков самообслуживания для самостоятельной жизни.

2. Благодаря реализации данного проекта будет сформировано позитивное отношение к детям с отклонениями в состоянии здоровья со стороны детей с нейротипичным развитием и заложены основы толерантного общения и дружбы (принятию детей с отклонениями в состоянии здоровья как равных).

Несомненно, внедряя данный метод в общий комплекс реабилитационных мероприятий, мы ставили целью извлечение максимальной

пользы для самих реабилитируемых детей (улучшение их физического и психического здоровья, а также социализацию).

Таким образом, при помощи кондуктивной педагогики в реабилитационных мероприятиях происходит максимальная социализация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Ребенок психологически становится крепче стрессоустойчивее от многочисленного воздействия на его личность. У ребенка появляется вера в жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2016 : сб. стат. — Оренбург, 2016. — 516 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
3. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Пете: практика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. — М. : Академия, 2003. — 136 с.
4. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход // Школа здоровья. — 2000. — № 2. — С. 21–28.
5. Песталотти И. Г. Избранные педагогические сочинения. — М. : Педагогика, 1981. — 336 с.

LIST OF REFERENCES

1. Statisticheskij ezhegodnik Orenburgskoj oblasti. 2016 g. [Statistical year-book of the Orenburg region. 2016]. Orenburg, Orenburgstat, 516 p. (In Russ.).
2. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v RF» 29.12.2012 № 273 [Federal law “About Education in the Russian Federation” of 29.12.2012 No. 273.] (In Russ.).
3. Fink A. (2003). Konduktivnaya pedagogika A. Pete: Praktika razvitiya detej s narusheniem oporno-dvigatel'nogo apparata [Conductive pedagogics to A. Petya: Practice of development of children with violation of the musculoskeletal device]. Moscow, Akademiya Publishing house, 136 p. (In Russ.).
4. Ahutina T. V. (2000). Zdorov'esberegayushchie tekhnologii obucheniya: individual'no orientirovannyj podhod [Health saving technologies of training: individually focused approach]. In: Shkola zdorov'ya [School of health], No 2, pp. 21–28. (In Russ.).
5. Pestalocci I. G. (1981). Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya [Chosen pedagogical compositions]. Moscow, Pedagogika Publishing house, 336 p. (In Russ.).